

Total Printed Pages : 3]

[Roll No.

10909

**B. Ed. (Special Education) Semester - III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BES -237 (D18)

(Performing and Visual Arts)

Time : Three Hours]

[Full Marks : 35

*[Write your Roll No. at the top immediately on the
receipt of this question paper.]*

Note : Answer all questions.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. What is the meaning and scope of Art Education ?
Discuss its scope with reference to special education.10
कला शिक्षा का अर्थ तथा क्षेत्र क्या है ? इसके क्षेत्र की
विशेष शिक्षा के सन्दर्भ में चर्चा कीजिए।

OR

अथवा

What strategies you will follow to emerge the
expression of art in your students.

आप अपने विद्यार्थियों में कला की अभिव्यक्ति को उभारने के
लिए क्या युक्तियाँ अपनायेंगे ?

P. T. O.

2. What adaptations you will make in media and electronic art for children with special needs? 10

विशेष आवश्यकता वाले बालकों के लिए आप मीडिया तथा विद्युतीय कला में क्या अनुकूलन करेंगे ?

OR

अथवा

What strategies you will follow to enhance learning through performing art for children with special needs?

विशेष आवश्यकता वाले बालकों में अधिगम को (प्रदर्शन) मंच कला के द्वारा बढ़ाने के लिए आप क्या युक्तियाँ अपनायेंगे ?

3. Write short notes on any *five* of the following :

3 × 5 = 15

निम्न में से किन्हीं पाँच पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

- (a) Difference in Art & Art Education

कला एवं कला शिक्षा में अन्तर.

- (b) Role Play

रोल प्ले (भूमिका निर्वाह)

- (c) Basic Skills required for Dance & Music.

नृत्य तथा संगीत के लिए आवश्यक आधारभूत कौशल

- (d) Any *three* activities for facilitating interest among students for Art Education.

विद्यार्थियों में कला शिक्षा के प्रति रुचि विकसित करने के लिए कोई *तीन* गतिविधियाँ।

(2)

- (e) Art Therapy

कला चिकित्सा

- (f) Role of teacher in learning through media and electronic art.

मीडिया तथा इलेक्ट्रॉनिक कला के माध्यम से अधिगम में शिक्षक की भूमिका।

- (g) Adaptation

अनुकूलन

- (h) Art activities in education for children with special need.

विशेष आवश्यकता वाले बालकों के लिए शिक्षा में कला सम्बन्धी क्रियाकलाप।

(3)

200

Total Printed Pages : 3]

[Roll No.

10908

**B. Ed. (Special Education) Semester - III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BES-236(D17)

(Reading and Reflecting on Texts)

Time : Three Hours]

[Full Marks : 35

*[Write your Roll No. at the top immediately on the
receipt of this question paper.]*

Note : Attempt all questions.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. What is reading comprehension ? List activities for developing good reading skills in primary level students. 4 + 8 = 12

वाचन अवधारणा क्या है ? प्राथमिक स्तर के छात्रों में अच्छे वाचन कौशल के विकास के लिए गतिविधियों की सूची तैयार करें।

P. T. O.

OR

अथवा

What do you understand by picture description ?
Explain various guidelines and techniques for picture
description. $4 + 8 = 12$

चित्र विवरण से आप क्या समझते हैं ? चित्र विवरण के लिए
विभिन्न दिशा-निर्देशों और तकनीक को स्पष्ट कीजिए।

2. Write short notes on any *four* of the following :

$4 \times 5 = 20$

निम्नलिखित में से कोई चार पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

(a) Critical analysis of text.

टेक्स्ट का आलोचनात्मक विश्लेषण।

(b) Indicators of text comprehension.

टेक्स्ट समझने के संकेतक।

(c) Differences and similarities between narration
and description.

वर्णन और विवरण के बीच मतभेद और समानताएँ।

(d) Make a format of resume. Write the importance of
resume in brief.

बायोडाटा का एक प्रारूप बनाइए। संक्षेप में बायोडाटा
के महत्त्व लिखिए।

(e) Write down the various steps involved writing
minutes of meeting.

मीटिंग के मिनट लिखने में शामिल विभिन्न कदमों को
लिखिए।

3. Answer the following in brief :

$3 \times 1 = 3$

निम्नलिखित का संक्षिप्त में उत्तर दीजिए :

(a) Rapid Reading

तेजी से पढ़ना।

(b) Expansion of Ideas.

विचारों का विस्तार।

(c) Note Taking.

टिप्पणी लेना।

10903

(b) *Two* characteristics of parent support group.

माता-पिता सहायता समूह के दो विशेषताओं को लिखिए।

(c) Write down the name of any *two* social skills training in reference to Visually Impaired.

दृष्टिबाधितों के संदर्भ में कोई दो सामाजिक कौशल प्रशिक्षण के नाम को लिखिए।

(4)

200

Total Printed Pages : 4]

[Roll No.

10903

**B. Ed. (Special Education) Semester – III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BESV-233 (C16)

**(Psychosocial and Family Issues of the Visually
Impaired)**

Time : Three Hours]

[Full Marks : 35

*[Write your Roll No. at the top immediately on the
receipt of this question paper.]*

Note : Attempt *all* the questions.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. Write down the meaning and definition of child with visual impairment. Discuss the effects of birth of children with visual impairment on parents and family dynamics. 5 + 9

दृष्टिबाधित बालक का अर्थ एवं परिभाषा को लिखिए।
दृष्टिबाधित बालक के जन्म का प्रभाव माता-पिता व परिवार गतिकी पर पड़ने की चर्चा कीजिए।

P. T. O.

OR

अथवा

Describe the historical development of education system in reference to visually impaired. Write down the types of educational settings and their characteristics in context of visually impaired.

शिक्षा पद्धति ऐतिहासिक विकास का वर्णन दृष्टिबाधितों के संदर्भ में कीजिए। दृष्टिबाधितों के संदर्भ में शिक्षा व्यवस्था के प्रकार एवं उनके विशेषताओं को लिखिए।

OR

अथवा

What do you understand by adventitious visual impairment? Explain the challenges of adventitious visual impairment with suitable examples.

आनुषंगिक दृष्टिबाधिता से आप क्या समझते हैं? आनुषंगिक दृष्टिबाधिता के चुनौतियों की व्याख्या उपयुक्त उदाहरणों के साथ कीजिए।

2. Write short notes on any *three* of the following (250-300 words): $5 \times 3 = 15$

निम्नलिखित में से किन्हीं *तीन* पर लघु टिप्पणी लिखिए (250-300 शब्दों में):

(a) Discuss the relation between Gender and Disability.

लिंग एवं निःशक्तता के बीच के संबंध की चर्चा कीजिए।

(2)

(b) Stereotypic attitudes and attitude modification related to visually impaired.

दृष्टिबाधितों से संबंधित रूढ़िवादि दृष्टिकोण तथा दृष्टिकोण परिवर्तन।

(c) Role of family in early intervention of visually impaired and their concept development.

दृष्टिबाधितों को शीघ्र हस्तक्षेप तथा उनमें संप्रतय विकास में परिवार की भूमिका।

(d) Stress and its coping strategies with reference to person with visual impairment.

दृष्टिबाधित व्यक्ति के संदर्भ में तनाव एवं उसका सामना करने हेतु रणनीतियाँ।

(e) Transition to adulthood : Sexuality, marriage and employment in reference to visual impairment.

दृष्टिबाधितों के संदर्भ में, प्रौढावस्था में परिवर्तन: लैंगिकता, विवाह तथा रोजगार।

3. Give very short answer of the following : 2×3

निम्नलिखित का उत्तर अति संक्षेप में दीजिए :

(a) Give *two* examples of overprotection in parenting.

पालन-पोषण में अतिरक्षा के दो उदाहरण दीजिए।

(3)

P. T. O.

Total Printed Pages : 3]

[Roll No.

10900

**B. Ed. (Special Education) Semester-III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BESH-232 (C15)

(Technology and Education of the Hearing Impaired)

Time : Three Hours]

[Full Marks : 70

*[Write your Roll No. at the top immediately on the
receipt of this question paper.]*

Note : Answer *all* questions. Marks are indicated against each question.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिये। प्रत्येक प्रश्न के अंक उनके सामने दर्शाये गये हैं।

1. Give the procedure of ear mould preparation. Explain every step. 15

कर्ण साँचा के निर्माण की प्रक्रिया बताइये। इसके प्रत्येक चरण को स्पष्ट कीजिए।

OR

अथवा

P. T. O.

What is cochlear implant ? Discuss the conditions & importance of cochlear implant. 5 + 6 + 4

कॉक्लियर इम्प्लान्ट क्या है ? कॉक्लियर इम्प्लान्ट की उम्मीदवारी तथा महत्त्व को समझाइये।

2. Describe different types of group amplification devices with suitable diagram. 15

विभिन्न प्रकार के समूह ध्वनि प्रवर्धन यन्त्रों की उचित चित्रों के साथ वर्णन कीजिये।

OR

अथवा

Discuss the different types of training aids for management of speech in children with hearing impairment.

श्रवण बाधित बालकों में वाणी के प्रबंधन के लिए विभिन्न प्रकार के प्रशिक्षण उपकरणों का वर्णन कीजिए।

3. What are the augmentative and alternative communication for children with hearing impairment ? Explain. 15

श्रवण बाधित बालकों के लिए वृद्धि एवं वैकल्पिक सम्प्रेषण कौन-कौन से हैं ? व्याख्या कीजिए।

OR

अथवा

Describe various electronic and web-based technology applications facilitating language and communication of children with hearing impairment.

श्रवण बाधित बालकों की भाषा एवं सम्प्रेषण की सरलीकरण के लिए विभिन्न इलेक्ट्रानिक एवं वेब आधारित तकनीकी युक्त उपकरणों का वर्णन कीजिए।

4. Write short notes on any four : 5 × 4 = 20

किन्हीं चार पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

(a) Individual hearing aid

व्यक्तिगत श्रवण यन्त्र

(b) ADIP Scheme

एडिप योजना

(c) Educational purposes of technology for children with hearing impairment

श्रवण बाधित बालकों के लिए तकनीकी उपकरणों के शैक्षिक उद्देश्य

(d) Speech trainer

वाणी प्रशिक्षक यन्त्र

(f) Differences in Sign language and sign system

सांकेतिक भाषा तथा सांकेतिक प्रणाली में अन्तर

5. Answer all the questions in very short : 5

सभी प्रश्नों के अति संक्षिप्त में उत्तर दीजिए :

(a) Give the full form of NHFDC

एन० एच० एफ० डी० सी० का पूर्ण नाम लिखिये।

(b) What is closed captioning ?

क्लोज्ड कैप्शनिंग क्या है ?

(c) Write the names of any two agencies related to special education.

विशेष शिक्षा से सम्बन्धित किन्हीं दो संस्थाओं के नाम लिखिये।

- (b) Write the full form and function of DAISY. 2

DAISY का पूर्णरूप एवं कार्य लिखिए।

- (c) Name any two mathematical devices for visually impaired student. 2

दृष्टिबाधित छात्रों के लिए किन्हीं दो गणितीय उपकरणों के नाम बताइए।

- (d) Explain the role of ICT for visually impaired as per UNCRPD. 3

UNCRPD के अनुसार दृष्टिबाधितों के लिए आई सी टी की भूमिका की संक्षिप्त व्याख्या कीजिए।

- (e) Social Media for visually impaired. 2

दृष्टिबाधितों के लिए सोशल मीडिया।

- (f) Name any two Braille Production Devices. 2

किन्हीं दो ब्रेल उत्पादन उपकरणों के नाम बताइए।

- (g) Auditory Maps & GPS. 2

श्रवण मानचित्र एवं GPS।

**B. Ed. (Special Education) Semester - III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BESV-232(C15)

(Technology and Education of the Visually Impaired)

Time : Three Hours]

[Full Marks : 70

[Write your Roll No. at the top immediately on the receipt of this question paper.]

Note : Attempt *all* questions. All questions carry equal marks.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. What do you understand by Educational Technology ?

Explain in detail its need, importance and scope with reference to the education of children with visual impairment. 20

शैक्षिक प्रौद्योगिकी से आप क्या समझते हैं ? दृष्टिबाधित बच्चों की शिक्षा के संदर्भ में इसके आवश्यकता, महत्त्व एवं व्यापकता की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

OR

अथवा

Define the term 'Assistive Technology'. Explain in detail the various assistive technology used for visually impaired. Give examples in each category to support your answer.

'सहायक तकनीक' को परिभाषित कीजिए। दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए उपयोग में आने वाली विभिन्न सहायक तकनीकों की विस्तृत चर्चा कीजिए। प्रत्येक श्रेणी में उदाहरण के साथ अपने उत्तर का समर्थन कीजिए।

2. Answer any *five* of the following questions : $7 \times 5 = 35$

निम्नलिखित में से किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(a) Role of universal design of learning in inclusive education.

समावेशी शिक्षा में सीखने के सार्वभौमिक प्रारूप की भूमिका।

(b) E-classroom for visually impaired person.

दृष्टिबाधित व्यक्तियों के लिए ई-कक्षा।

(c) Write differences and relation between access, affordability and availability.

पहुँच, वहन-क्षमता और उपलब्धता के बीच संबंध और अन्तर लिखिए।

(2)

(d) Thermoform and swell paper technologies in for visually impaired students.

दृष्टिबाधित छात्रों के लिए थर्मोफॉर्म और स्वेल पेपर तकनीक।

(e) Role of IIT in technology development for visually impaired person.

दृष्टिहीन व्यक्तियों के लिए प्रौद्योगिकी विकास में आई आई टी की भूमिका।

(f) Optical, Non-optical and Projective Devices for Low Vision.

अल्पदृष्टि के लिए प्रकाशीय, अप्रकाशीय और प्रक्षेपी उपकरण।

(g) Use of Teleconferencing in education of visually impaired.

दृष्टिबाधितों की शिक्षा में टेलीकॉन्फरेंसिंग की उपयोगिता।

3. Answer the following questions :

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

(a) Name any *two* screen reading softwares. • 2

किन्हीं दो स्क्रीन पठन सॉफ्टवेयर के नाम बताइए।

(3)

P. T. O.

10902

(ii) What are the importance of parents meeting in Special School ?

विशेष विद्यालय में अभिभावक गोष्ठी की महत्ता क्या है ?

(iii) Define Advocacy with suitable examples.

उपयुक्त उदाहरण के साथ पक्ष समर्थन को परिभाषित कीजिए।

(4)

200

Total Printed Pages : 4]

[Roll No.

10902

**B. Ed. (Special Education) Semester - III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BESH-233 (C16)

**Psychosocial and Family Issues of The Hearing
Impaired**

Time : Three Hours]

[Full Marks : 35

*[Write your Roll No. at the top immediately on the
receipt of this question paper.]*

Note : Answer *all* questions. Marks are indicated against each question.

सभी प्रश्नों का उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न के अंक उनके सम्मुख दिये गये हैं।

1. Write an essay on challenges & issues in Psycho-social development of Children with Hearing Impairment. 10

श्रवण बाधित बच्चों के मनो-सामाजिक विकास में आने वाली चुनौतियों एवं मुद्दों पर एक निबन्ध लिखिए।

P. T. O.

OR

अथवा

Discuss the relationship among psychosocial development, well being and quality of life.

मनो-सामाजिक विकास, सुख एवं जीवन के स्वरूप गुणता के मध्य सम्बन्ध की चर्चा कीजिए।

2. Discuss the family needs for information decision making and referral with reference to children with hearing impairment. 10

श्रवण बाधित बच्चे के सन्दर्भ में सूचना, निर्णय लेना तथा परामर्श हेतु पारिवारिक आवश्यकताओं की चर्चा कीजिए।

OR

अथवा

Justify the need for encouraging family participation in self-help groups & family support networking.

स्व सहायता समूह एवं पारिवारिक मदद तंत्र व्यवस्था को प्रोत्साहित करने हेतु पारिवारिक सहभागिता की आवश्यकता की पुष्टि कीजिए।

3. Write short notes on any *three* of the following : 3 × 3 = 9

निम्न में से किन्हीं *तीन* पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

- (i) Fostering Play, Recreation & values among children with H. I.

श्रवण बाधित बच्चे के मध्य खेल का बढ़ावा, मनोरंजन एवं मूल्य।

(2)

- (ii) Family involvement in community based rehabilitation programme.

समुदाय आधारित पुनर्वसन कार्यक्रम में पारिवारिक संलिप्तता।

- (iii) Supporting family in raising children with hearing impairment.

श्रवण बाधित बच्चे में पारिवारिक मदद को बढ़ाना।

- (iv) Role of peers in Psychosocial development of children with H. I.

श्रवण बाधित बच्चे के मनोसामाजिक विकास में हम उम्र की भूमिका।

- (v) Self Help Group and children with H. I.

स्व सहायता समूह एवं श्रवण बाधित बच्चे।

- (vi) H. I. and Implication on Psycho-social development.

श्रवण बाधित एवं मनो-सामाजिक विकास पर निहितार्थ।

4. Answer the following : 2 × 3 = 6

निम्नलिखित के उत्तर दीजिए :

- (i) Name two issues related to acceptance of listening devices.

श्रवण यंत्रों की स्वीकार्यता से सम्बन्धित दो मुद्दों को दीजिए।

(3)

P. T. O.

- (d) Parent infant program
अभिभावक शिशु कार्यक्रम
- (e) Integrated support and services
एकीकृत सहायता एवं सुविधाएँ
- (f) Comparison of the merits of individual and group
speech teaching
व्यक्तिगत एवं समूह वाणी शिक्षण के गुणों की तुलना
- (g) Educational intervention in inclusive classroom.
समावेशी कक्षा में शैक्षिक हस्तक्षेप
- (h) Visual strategies for production of phoneme / \tilde{t} / .
फोनीम / \tilde{t} / के उत्पादन के लिये दृश्य तकनीकें।

**B. Ed. (Special Education) Semester - III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BESH-231(C14)

(Educational Intervention and Teaching Strategies)

Time : Three Hours]

[Full Marks : 70

**[Write your Roll No. at the top immediately on the
receipt of this question paper.]**

Note : Answer *all* questions. Marks are indicated against each question.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्नों के समक्ष अंक दिए गए हैं।

1. What challenges you will face as a special educator, if children with hearing impairment will be late identified and get enrolled in your school ? What strategies you will follow for the intervention of late identified child ? Discuss. 8 + 7 = 15

यदि आपके विद्यालय में एक ऐसा श्रवण बाधित बालक प्रवेश लेता है, जिसकी पहचान देरी से हुयी है तो एक विशेष शिक्षक होने के कारण आपको किन चुनौतियों का सामना करना पड़ेगा ? उस बालक के हस्तक्षेप के लिए आप कौन-कौन-सी रणनीति अपनायेंगे ? वर्णन कीजिए।

OR

अथवा

What is the concept of auditory listening ? Discuss its unisensory and multisensory approaches.

श्रवण सम्बन्धी सुनने की संकल्पना क्या है ? इसके एकइन्द्रिय तथा बहुइन्द्रिय उपागम का वर्णन करें।

2. Explain the stages of Auditory training with suitable examples. What are the different challenges faced by you as a special educator while giving auditory training in a classroom having children with hearing impairment of various degree of hearing loss ?

10 + 5 = 15

श्रवण प्रशिक्षण के चरणों की उचित उदाहरणों के द्वारा व्याख्या करिये। यदि आपकी कक्षा में विभिन्न डिग्री के श्रवण हास वाले श्रवण बाधित विद्यार्थी हों तो उन्हें श्रवण प्रशिक्षण देने के दौरान आपको किन चुनौतियों का सामना करना पड़ेगा ?

OR

अथवा

What are the different approaches of speech teaching ? Explain.

वाणी शिक्षण के विभिन्न उपागम क्या हैं ? व्याख्या कीजिए।

(2)

3. What are the different communication options for children with hearing impairment ? Compare and describe. 15

श्रवण बाधित बालकों के सम्प्रेषण के विभिन्न विकल्प क्या हैं ? तुलना एवं वर्णन करिये।

OR

अथवा

Describe all techniques of developing language in children with hearing impairment. Which technique is most effective and why ? Justify your answer with suitable examples. 10 + 5

श्रवण बाधित बालकों में भाषा विकास की सभी तकनीकों का वर्णन करें। इनमें से कौन-सी तकनीक सर्वाधिक प्रभावी है तथा क्यों ? अपने उत्तर को उचित उदाहरणों द्वारा उचित सिद्ध करें।

4. Write short notes on any *five* of the following :

5 × 5 = 25

निम्न में से किन्हीं पाँच पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए :

- (a) Speech reading

वाणी पठन

- (b) Structural method of teaching language

भाषा शिक्षण की संरचनात्मक विधि

- (c) Prerequisite of AVT

AVT के लिये पूर्व आवश्यकता

(3)

P. T. O.

- (d) Importance of field trips.

क्षेत्र-भ्रमण का महत्त्व।

- (e) Role of special educators in intervention.

हस्तक्षेप में विशेष शिक्षक की भूमिका।

- (f) Converting visual concepts into accessible experiences.

दृश्य अवधारणाओं को सुलभ अनुभवों में परिवर्तित करना।

- (g) Evaluation methods in social sciences for visually impaired children.

दृष्टिबाधित बच्चों के लिए सामाजिक विज्ञान में मूल्यांकन विधियाँ।

**B. Ed. (Special Education) Semester - III
Examination, 2018-19**

EDUCATION

Paper : BESV-231(C14)

(Educational Intervention and Teaching Strategies)

Time : Three Hours]

[Full Marks : 70

*[Write your Roll No. at the top immediately on the
receipt of this question paper.]*

Note : Answer *all* questions. Marks are indicated against each question.

सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्नों के समक्ष अंक दिए गए हैं।

1. What do you understand by 'Intervention' ? Discuss the scope and importance of intervention with reference to children with visual impairment. 20

हस्तक्षेप से आप क्या समझते हैं ? दृष्टिबाधित बालकों के संदर्भ में हस्तक्षेप के व्यापकता एवं महत्त्वों की चर्चा कीजिए।

OR
अथवा

Discuss in detail the teaching skills used in social science for children with visual impairment.

दृष्टिबाधित बच्चों के लिए सामाजिक विज्ञान में उपयोग किए जाने वाले शिक्षण कौशलों की चर्चा विस्तार से कीजिए।

2. Briefly explain any *five* of the following : $7 \times 5 = 35$

निम्न में से किन्हीं पाँच पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए :

(a) What are the techniques and procedures for developing reading and writing skills for children with low vision ?

अल्पदृष्टि बच्चों के लिए पढ़ने और लिखने के कौशल को विकसित करने के लिए तकनीकें और प्रक्रियाएँ क्या हैं ?

(b) What is the importance of mental Arithmetic Abilities ?

मानसिक अंकगणितीय क्षमताओं का क्या महत्त्व है ?

(c) Briefly explain the techniques of preparation of tactile maps, diagrams and globes.

स्पर्शीय नक्शे, चित्र और ग्लोब की तैयारी की तकनीकों की संक्षिप्त व्याख्या कीजिए।

(d) How to choose appropriate medium for reading and writing for low vision children.

अल्पदृष्टि बच्चों के लिए लिखने और पढ़ने के उचित माध्यम का चुनाव कैसे करें ?

(e) What are visual stimulation skills ? Explain with suitable examples.

दृष्टि क्षमता कौशल क्या हैं ? उपयुक्त उदाहरणों से व्याख्या कीजिए।

(f) What is the difference between 'learning by doing' and 'problem solving' methods ?

'करके सीखना' और समस्या निवारण विधि में क्या अंतर है ?

(g) What is the importance of O & M among low vision children ?

अल्प-दृष्टि बच्चों में अवस्थिति और चलष्णुता का क्या महत्त्व है ?

3. Write short note on any *five* of the following :

$3 \times 5 = 15$

निम्न में से किन्हीं पाँच पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए :

(a) Mediated Teaching learning for visually impaired children.

दृष्टिबाधित बच्चों के लिए मध्यस्थ अधिगम।

(b) Classroom management strategies for visually impaired children.

दृष्टिबाधित बच्चों के लिए कक्षा प्रबंधन रणनीतियाँ।

(c) Mathematics phobias among visually impaired students.

दृष्टिबाधित छात्रों में गणित भय।